

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУДППО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 03  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга  
И.Г. Лужецкая  
Приказ № 126 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Актуальные вопросы воспитания в современной школе**

**Разработчик(и) программы:**

**Кравченко А.Н., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - повышение уровня профессионального мастерства специалистов для организации воспитательной работы с детьми иностранных граждан и повышение уровня профессиональной и методической компетентности действующих руководителей второго уровня.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

**Заместитель руководителя образовательной организации**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Управление воспитательной деятельностью общеобразовательной организации	Осуществление контроля за качеством учебно-воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.	Федеральные государственные образовательные стандарты  Законодательство Российской Федерации в сфере воспитания  Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения.  Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ  Прогнозировать возможные положительные и отрицательные последствия принятых решений, а также быть готовым брать на себя ответственность за принятые решения и действия  Работать с нормативными правовыми актами, применять их положения в практической деятельности в пределах своей компетенции

**1.3. Категория слушателей:** заместители руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе.

**1.4. Форма обучения** – очная с применением ДОТ.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

## 2. Рабочая программа

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час		
	Входной контроль	1	0	0	1	анкета
1.	Нормативно-правовые основы воспитательной работы в образовательной организации. Планирование воспитательной деятельности	3	2	1	0	практическая работа
2.	Актуализация рабочей программы воспитания	4	2	1	1	практическая работа
3.	Разработка модуля «Работа с иностранными гражданами»	4	2	2	0	практическая работа
4.	Дети иностранных граждан. Особенности включения в воспитательную работу инофонов. Практика: план воспитательной работы с детьми-инофонами	4	2	2	0	практическая работа
5.	Как проводить работу с родителями детей-иностранцев? Практика: план воспитательной работы с родителями детей-инофонов Промежуточный контроль	4	2	1	1	практическая работа
6.	Школа МинПросвещения. Организация воспитательной работы по ШМП	4	2	2	0	практическая работа
7.	Индекс качества.	4	2	0	2	практическая

	Анализ воспитательной работы образовательной организации					работа
8.	Разработка модуля «Анализ воспитательной работы образовательной организации»	4	2	0	2	практическая работа
	Итоговая аттестация	4	0	0	4	Контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	

## 2.2. Рабочая программа

**Входной контроль.** (самостоятельная работа - 1 ч.)

**Форма:** анкетирование. Определение уровня знаний, умений и компетенций слушателей до начала изучения материалов курса.

**1. Нормативно-правовые основы воспитательной работы в образовательной организации. Планирование воспитательной деятельности.** (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Законодательство Российской Федерации в сфере образования и воспитания. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере воспитания. Законодательство Российской Федерации в сфере работы с иностранными гражданами. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Структура рабочей программы воспитания.

Самостоятельная работа. Изучение материалов по теме. Формирование электронной базы Федеральных и региональных нормативных документов.

**2. Актуализация рабочей программы воспитания.** (лекция - 2 ч., практическая работа – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция. Структура рабочей программы воспитания. Уникальность рабочей программы воспитания. Актуализация рабочей программы воспитания в соответствии с законодательство Российской Федерации в области образования и воспитания.

Практическая работа. Корректировка раздела 1 рабочей программы воспитания.

Самостоятельная работа. Промежуточный контроль.

**3. Разработка модуля «Работа с иностранными гражданами».** (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Законодательство Российской Федерации в сфере работы с иностранными гражданами. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей-инофонов. Структура и содержание модуля «Работа с иностранными гражданами».

Самостоятельная работа. Разработка модуля «Работа с иностранными гражданами».

**4. Дети иностранных граждан. Особенности включения в воспитательную работу инофонов.** (лекция - 2 ч., практическое занятие – 2 ч)

Лекция. Воспитательная деятельность в школе. Привлечение детей-инофонов к массовым мероприятиям. Как организовать индивидуальное сопровождение детей-иностранцев. Как включить в школьный коллектив детей иностранцев? Включение детей инофонов в деятельность Движения Первых. Роль Советника директора по воспитанию в

работе с детьми-инофонами.

Практическая работа. план воспитательной работы с детьми-инофонами.

**5. Как проводить работу с родителями детей-иностранцев?** (лекция - 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Особенности работы с родителями детей-инофонов. Формы работы с родителями детей-инофонов.

Практическая работа. План воспитательной работы с родителями детей-инофонов.

Промежуточный контроль.

**6. Школа МинПросвещения. Организация воспитательной работы по ШМП.** (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Правовая база. Как организовать воспитательную работу по школе Минпросвещения. Штаб воспитательной работы в школе.

Самостоятельная работа. Разработка Положения о воспитательной работе в школе.

**7. Индекс качества. Анализ воспитательной работы образовательной организации.** (лекция - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Что такое индекс качества. Как планировать и проводить мониторинг качества воспитания?

Самостоятельная работа. Самообследование воспитательной работы в школе.

**8. Разработка модуля «Анализ воспитательной работы образовательной организации».** (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Структура и содержание раздела «Анализ воспитательной работы образовательной организации».

Самостоятельная работа. Разработка модуля «Анализ воспитательной работы образовательной организации»

**9. Защита выпускной работы.** (самостоятельная работа – 4 ч.)

Итоговое тестирование из 10 заданий с выбором правильного (одного или нескольких) ответа (ответов).

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Входной контроль**

**Форма: тестирование**

**Описание, требования к выполнению.** Программа включает входной контроль в форме тестирования. Цель: определение уровня знаний, умений и компетенций слушателей до начала изучения материалов курса. Входное тестирование состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

**Критерии оценивания.** Тест состоит из 10 заданий (с автоматической проверкой ответов) и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 вопросов и более.

**Примеры заданий**

1. Какой раздел ФООП ООО содержит федеральную рабочую программу воспитания?

А) целевой

Б) содержательный

В) организационный

2. Как называется групповая форма организации воспитательной работы, которая позволяет членам группы увидеть обсуждаемую проблему с разных сторон, сформулировать ее, отделяя значимое от второстепенного, выявить имеющиеся в группе позиции?

А) викторина

- Б) дискуссия
- Г) беседа
- Д) «моя позиция»

Количество попыток: не ограничено

### **Промежуточный контроль**

**Тема программы: Работа с иностранными гражданами.**

**Форма:** практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Разработка плана воспитательной работы с детьми-инофонами.

**Время выполнения - 2 часа.**

**Критерии оценивания:**

План воспитательной работы с детьми-инофонами должен соответствовать требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Примеры заданий:** практическая работа пройдет в формате мирового кафе. За время работы будет создан план воспитательной работы по уровням образования, который можно будет включить в календарно-тематический план воспитательной работы в соответствующий модуль.

**Количество попыток:** не ограничено.

**Тема программы: Как проводить работу с родителями детей-иностранцев?**

**Форма:** Практическая работа. Решение ситуационных задач.

**Описание, требования к выполнению:**

Создание плана работы с родителями детей-инофонов для включения его в календарный план воспитательной работы в соответствующий модуль. Решение кейсов

**Время выполнения - 2 часа.**

**Критерии оценивания:**

Проведен полноценный анализ документов, ситуаций, представлены управленческие решения, направленные на соблюдение требований МР

**Примеры заданий:**

Весной и осенью дети начальной школы, находящиеся в группе продленного дня, встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Маргел и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Маргел ее стукнул. И в этот же момент приходит мама Вики. Классный руководитель разрешить ситуацию не смог, мама Вики требует разбирательств с мамой Маргела.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма: Тест**

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования по материалам изученных тем. Цель: определение качества усвоения слушателями программного материала, диагностирование их знаний, умений и компетенций, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности на более высоком профессиональном уровне. Итоговое тестирование состоит из 10 заданий с выбором правильного (одного или нескольких) ответа (ответов).

**Критерии оценивания:**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10. Оценка: интерпретация результатов: – 50% набранных баллов и более – достаточные знания в области направления программы, слушатель освоил программу повышения квалификации; – менее 50% набранных баллов – недостаточные знания в области

направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные источники информации для ликвидации дефицитов базовых знаний и умений.

### **Примеры заданий:**

1. В соответствии с ФОП ООО во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов. Укажите каких?

- А) соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- Б) участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- В) способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- Г) наличие ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью. К какому направлению воспитания относятся все указанные личностные результаты?

- А) гражданского воспитания;
- Б) духовно-нравственного воспитания;
- В) ценности научного познания;
- Г) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Количество попыток: 3

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы.**

Нормативные документы. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

1. Конституция Российской Федерации // [Электронный ресурс]. <http://www.kremlin.ru/acts/constitution>

2. Семейный кодекс Российской Федерации // [Электронный ресурс]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925>

3. Федеральный закон от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>

4. Федеральный закон от 9 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102054607>

5. Федеральный закон от 9 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // [Электронный ресурс]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102060520>

6. Федеральный закон от 24 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // [Электронный ресурс]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583>

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // [Электронный ресурс]. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201205070023>

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года» // [Электронный ресурс]. <https://docs.cntd.ru/document/420277810>

### **Литература**

1. РАБОТА С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
Утверждено Редакционно-издательским советом ФГБОУ ВО «НГПУ» в качестве учебно-методического пособия, 2020.

2. Альманах «Школа Минпросвещения России: вчера, сегодня, завтра», 2024

#### **Интернет-ресурсы**

<https://smp.edu.ru/> - настольная книга директора

1. Воспитательная деятельность в школе. Методические рекомендации к лекционным и практическим формам работы с будущими педагогами / Под ред. И.В. Степановой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 96 с.

2. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+// Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В., Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.

3. Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов: материалы международной научно-практической конференции (8–10 декабря 2020 г., Новосибирск) / под редакцией Т.А. Ромм, З.И. Лаврентьевой, Е.М. Скрыпниковой; Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2020. – 504 с.

4. Никулина И.В. Эмоциональный интеллект: инструменты развития: учебное пособие / И.В. Никулина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 82 с.

5. Эмоциональный интеллект в цифровой среде: инструменты развития: методические рекомендации / Уральский государственный педагогический университет; авторы составители Д.Д. Гильмутдинова, В.Г. Каримова, А.И. Матвеева. – Екатеринбург: [б. и.], 2022. – 40 с.

6. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И.М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы с подсистемой «Библиотека ЦОК» («Библиотека») на платформе ФГИС «Моя школа», как компоненте цифровой образовательной среды, с применением оборудования, поставляемого в образовательные организации в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования. – ФГАНУ «ФИЦТО», 2022. – 32 с.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения**

Кабинеты или аудитории, оборудованные мультимедийным проектором

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.